

## **ПРОЕКТ**

**«Формирование нравственных качеств личности на основе  
общечеловеческих ценностей посредством порциальной программы  
«Весёлый этикет» для детей дошкольной группы «Элис»»**



**Подготовила методист Золотарева О.А**

Г.Краснодар 2019 год

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

- Паспорт проекта;
- Актуальность;
- Цель и задачи;

### **2. Технологическое обоснование**

- Основные идеи, принципы и их обоснование;
- Характеристика психологических особенностей детей, на обучение которых направлен данный проект;

### **3. Методический модуль**

- Описание методики воспитания и обучения(методы, приёмы, формы);
- Предметно пространственная развивающая среда;

### **4. Содержательный модуль**

- Перспективное планирование по дополнительной образовательной программе «Весёлый этикет» для детей 5-6 лет 3 блок «Давайте дружить»
- Перспективное планирование по дополнительной образовательной программе «Весёлый этикет» для детей 6-7 лет 4 блок «Азбука этикета»
- Планируемые результаты

### **4. Список литературы**

*«Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, ещё прежде, чем дети станут хорошо осознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному»*  
*Н.А.Добролюбов*

### **Пояснительная записка**

Воспитание сегодня, а не завтра. Воспитание лучших качеств, лучших чувств, лучших мыслей. Как это сделать? С помощью привития детям культуры общения, культуры поведения и культуры речи.

Занятия по культуре поведения с дошкольниками рассчитаны на 4 года и состоят из 4 блоков:

1. «Школа вежливости» - младший возраст;
2. «Ступеньки доброты» - средний возраст;
3. « Давайте дружить» -старший возраст;
4. «Азбука этикета» - подготовительная группа.

В данном проекте мною предоставлены два последних заключительных блока, задачи которых решаются на занятиях кружка «Весёлый этикет». Каждый блок рассчитан на 36 занятий, по одному в неделю, длительность которого 25 -30минут.

Данный проект проходит апробацию на базе Дошкольной группы образовательного учреждения «Элис» г. Краснодара.

Этикет – это нормы поведения, принятые в современном обществе. Они не выдуманы, а выработаны веками. Нормы поведения помогают нам взаимодействовать с людьми, уверенно чувствовать себя в любой ситуации.

ФГОС ДО выдвигает задачу становления духовных ценностей у подрастающего поколения, как одну из перспективных линий образовательной системы на всех уровнях

Детский сад первая ступень непрерывности учебно –воспитательной работы, на которой может и должна начаться реализация гуманистических, философско –культурологических идей таких педагогов как Стеркина Р.Б., Асмолова А.Г, Покровского В.А и многих других.

Хотелось бы отметить, что познание моральных человеческих ценностей и нравственных категорий на уровне дошкольного, а не начального общего образования имеет свои особенности. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения .Этические нормы и правила,

усвоенные с детства, становятся полезной привычкой, которая сопровождает его в течении всей дальнейшей жизни.

**Цель** моего проекта: развивать коммуникативные способности детей, что поможет реальному общению детей с новым коллективом при поступлении в школу, через знакомство детей и родителей с простыми играми и упражнениями, способствующими развитию основных умений общаться, от этого зависит психическое здоровье детей.

Для осуществления этой цели поставлены следующие задачи:

- знакомить с правилами этикета;
- формировать навыки культурно поведения в повседневной жизни;
- учить видеть недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
- научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей;
- научить правильно использовать этикетные формы речи;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;
- воспитывать сострадания ко всему живому.

### **Теоретическое обоснование проекта.**

В основе проекта лежит **ролевой принцип**. Собеседники должны осознать свои позиции (старший – младший, знакомый – незнакомый и т.д.) и соответственно строить своё поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Каждое занятие построено по **принципу сценария**. Он носит занимательный и игровой характер.

**Игровой принцип** обучения соответствует возрастным психологическим особенностям детей дошкольного возраста, для которых игра – типичная форма жизни.

Ведущими при этом в проекте становятся следующие принципы:

**системности, перспективности, преемственности, доступности.**

Представленный цикл занятий разработан для детей 5 -6 и 6-7 лет, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году

продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Основные изменения в деятельности, сознании и личности заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью) Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе – я, что создаёт благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способа их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для привития детям общечеловеческих ценностей культуры и морали.

### **Методический модуль.**

При разработке данного проекта познакомить детей с парциальными программами «Воспитание ребёнка – дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного» авторский коллектив: В.П.Новикова, Л.И.Тихонова, «Я, ты, мы» авторский коллектив О.М.Князева, Р.В. Стеркина, методическими разработками следующих авторов: Т.А.Шорыгиной, Н.Е. Богуславской, с.В.Крюковой я выстроила методический модуль, который включает в себя: средства, методы и приёмы, программно – методическое обеспечение, организацию предметно –пространственной развивающей среды, взаимодействие с родителями.

Темы занятий в методическом модуле систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок- дом, семья: «Я» - друзья, соседи: «Я» - мир вокруг (д\сад, магазины, театры, транспорт и т.д)

Немаловажную роль в проекте играет дидактический материал, подбор художественной литературы, а так же подбор педагогических ситуаций из жизни детей и взрослых

Достигать положительных результатов в проведении занятий позволяет использование следующих методов и приёмов:

1.Взаимодействие с персонажами:

-помочь справиться с трудной ситуацией;

- найти ошибки в поведении;

-научить чему – либо;

2. Словесные приёмы:

-чтение худ.литературы;

-рассказ ребёнка из личного опыта;

-беседа;

-рассказ взрослого;

3. Игровые приёмы:

-элементы сюжетно – ролевых игр;

-игровые упражнения;

-игры – воображения;

-игры – соревнования;

-игры с правилами;

4.Наглядные приёмы:

- иллюстрации;

-видеоматериалы;

-фотографии;

-картинки;

-продукты детской деятельности;

5.Наблюдения:

6. Практические:

-творческая деятельность;

- поисковая деятельность;

-разбор проблемных ситуаций.

Полученные на занятиях знания закрепляются в повседневной жизни.

Представлю этапы освоения детьми правил этикета:

1. Знакомство, корректировка имеющихся знаний – специально

организованные занятия

2. Закрепление:

-сюжетно –ролевая игра;

- дидактические игры;

- другие виды занятий;

-праздники и развлечения;

- другие режимные моменты;

- традиции группы (ритуал утреннего приветствия, день рождения детей, группы, дни пожилого человека, дни матери ит.д)

3. Самостоятельное выполнение правил в соответствии с жизненными обстоятельствами.

Особое внимание при работе над проектом надо уделить предметно – пространственной развивающей среде. «Столовый этикет» например, требует разнообразной посуды, столовых принадлежностей в уголке с\р игр, чтобы дети в любое время могли поупражняться в умении правильно и красиво сервировать стол, встречать гостей. Умение правильно вести речевой диалог в общественных местах помогут сформировать такие с\ролевые игры как «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница» и др.

Закрепить навыки правильного поведения помогают разыгрывание сказок, ситуаций и здесь никак не обойтись без театрального уголка.

Также необходимо помнить , что ребёнок перенимает позитивный опыт. Я стараюсь приветствовать любого, кто заходит в группу, доброжелательно к нему обращаться и т.д. Таким образом, речь взрослого, его поведение, манеры, внешний вид, проявление сострадания, сочувствия, доброжелательность, искренность в общении становятся образцом для подражания

Успешное решение поставленных задач невозможно без тесного контакта с семьёй. Для того чтобы у родителей возникло желание сотрудничать со мной по вопросам культуры поведения, необходимо увлечь их этой проблемой.

Поэтому необходимо знакомить родителей с тематикой занятий, организовывать фото и видео выставки, «Дни открытых дверей», консультации, беседы.

### **Содержательный модуль.**

Практика показывает, что обучать дошкольников хорошим манерам «на ходу» нецелесообразно. Следовательно ,необходимо проводить специально организованные занятия, каковыми и являются занятия кружка «Весёлый этикет» Наглядно содержание моего проекта представлено в тематическом плане. (приложение 1)

К концу проекта дети должны овладеть следующими навыками этикета:

- Уметь обращаться с просьбой (скажите пожалуйста, будьте добры, не могли бы вы, если вас не затруднит...)
- Знать правила ведения разговора по телефону;
- Во время приветствия и прощания использовать разнообразные формулы вежливости;
- Правила поведения в общественных местах: уметь вести себя в театре, транспорте, музее, на улице, в поликлинике и т.д
- уметь представляться во время знакомства и представлять другого;
- уметь принимать гостей и быть гостем;

- Знать правила поведения и ведения разговора за столом;
- Уметь использовать в общении вербальные и не вербальные формы общения;

Намеченная работа, я думаю, поможет детям в развитии положительных черт характера, умению свободно пользоваться арсеналом полученных черт характера, умению свободно пользоваться арсеналом полученных умений и знаний в области этикета, что обеспечит безболезненный переход в новую общественную структурную форму – школу.